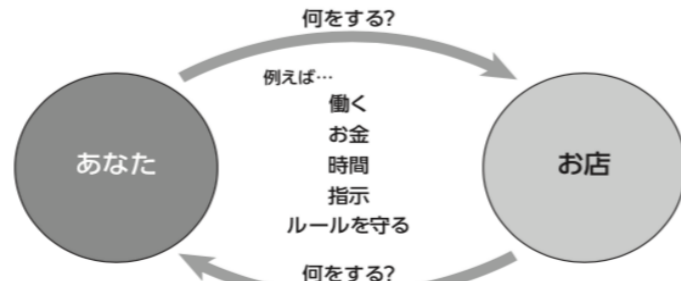


点字化に伴う変更箇所(1)

頁	変更前	変更後
14	※以下のクイズは、… ※以下のクイズは、…	※次のクイズは、… ※次のクイズは、…
16	(1つ目の項目) 最も正しいと思うか【O】を付けてください。 (2つ目の項目) 以下の問題について、上の①～③と同様にあなたなりに考えて答えてください。 (3つ目の項目) 以下について知識を確認してみましょう。	(1つ目の項目) 最も正しいと思うか次から選んでください。 (2つ目の項目) 次の問題について、①～③と同様にあなたなりに考えて答えてください。 (3つ目の項目) 次の内容について知識を確認してみましょう。
17	(1つ目の項目) どの選択肢が最も正しいと思うか【O】を付けてください。 (2つ目の項目) 以下の問題について、上の①～③と同様にあなたなりに考えて答えてください。 (3つ目の項目) 以下について知識を確認してみましょう。	(1つ目の項目) 最も正しいと思うか次から選んでください。 (2つ目の項目) 次の問題について、①～③と同様にあなたなりに考えて答えてください。 (3つ目の項目) 次の内容について知識を確認してみましょう。
19	ワークシートA 年月日 年組 名前: (1つ目の項目) 1.「カッコイイ・カワイイ」大人の仕事ってどんなの?(下のシートに書いてね) (2つ目の項目) あなたが「1.」で右側に書いた仕事 (3つ目の項目) ※左右の項目を線で結ぶ作業 ⇒「・」についてそれぞれ対応するものを線で結ぼう! 3. 仕事の「ヤバイ・ヒサン」などを防いだり助けたりする法律や制度を知ろう! ⇒「・」についてそれぞれ対応するものを線で結ぼう! 《働く上での「ヤバイ・ヒサン」など》 働く先の将来(倒産したりしないか) ● 突然リストラされないか(勤め先をいきなり「クビ」にならないか) ● 仕事と家庭生活の両立(出産・子育てなど) ● 仕事と親の介護の両立 ● 自分の健康(仕事でケガや病気になったら) ● 給料のカットや未払い(給料がまともにもらえない) ● 自分は就職できるか ● 《「働く」に関連する法律や制度》 ● 育児休業 ● 労働基準法 ● 労災保険 ● 雇用保険 ● ハローワーク ● 解雇予告(手当) ● 介護休業	ワークシートA 年月日 年組 名前 (各項目に関して記述しましょう)(追加) (1つ目の項目) 1.「カッコイイ・カワイイ」大人の仕事ってどんなの? (2つ目の項目) あなたが「1.」で書いた仕事 (3つ目の項目) ※各左の項目の下に右の項目を並べ、そこから選ぶ作業 ⇒各項目の働く上での「ヤバイ・ヒサン」などについて対応する「働く」に関連する法律や制度を選ぼう! ・働く上での「ヤバイ・ヒサン」など 働く先の将来(倒産したりしないか) ・「働く」に関連する法律や制度 育児休業 労働基準法 労災保険 ・ ・ ・ ・働く上での「ヤバイ・ヒサン」など 突然リストラされないか(勤め先をいきなり「クビ」にならないか) ・「働く」に関連する法律や制度 育児休業 労働基準法 労災保険 ・ ・
20	ワークシートB 年月日 年組 名前: (1つ目の項目) 1.「カッコイイ・カワイイ」大人の仕事ってどんなの?(下のシートに書いてね) (2つ目の項目) あなたが「1.」で右側に書いた仕事 ※左右の項目を線で結ぶ作業の解答 ⇒「・」についてそれぞれ対応するものを線で結ぼう!	ワークシートB 年月日 年組 名前 (各項目に関して記述しましょう)(追加) (1つ目の項目) 1.「カッコイイ・カワイイ」大人の仕事ってどんなの? (2つ目の項目) あなたが「1.」で書いた仕事 ※各左の項目に続いて答えを羅列
21	《働く上での「ヤバイ・ヒサン」など》 働く先の将来(倒産したりしないか) ● 突然リストラされないか(勤め先をいきなり「クビ」にならないか) ● 仕事と家庭生活の両立(出産・子育てなど) ● 仕事と親の介護の両立 ● 自分の健康(仕事でケガや病気になったら) ● 給料のカットや未払い(給料がまともにもらえない) ● 自分は就職できるか ● 《「働く」に関連する法律や制度》 ● 育児休業 ● 労働基準法 ● 労災保険 ● 雇用保険 ● ハローワーク ● 解雇予告(手当) ● 介護休業	働く上での「ヤバイ・ヒサン」など - 「働く」に関連する法律や制度 の順 ・働く先の将来(倒産したりしないか)-雇用保険 ・突然リストラされないか(勤め先をいきなり「クビ」にならないか)-解雇予告(手当) ・仕事と家庭生活の両立(妊娠や出産・子育てなど)-育児休業 ・ ・
23	ワークシート 年月日 年組 名前: “アルバイト”をしてのプラス面とマイナス面 ※下の枠にプラス面とマイナス面を書く作業 ※図表 	ワークシート 年月日 年組 名前 (各項目に関して記述しましょう)(追加) アルバイトをしてのプラス面とマイナス面 (各項目に関して記述しましょう)(追加) ※文言を矢印で結び、文章に あなた → 何をする? → お店 あなた ← 何をする? ← お店 例えば… 働く お金 時間 指示 ルールを守る

24	<p>Q.働く側(アルバイト)と.....しなければならないことは何だろう?(上の図も参考に)</p> <p>※図表</p> 	<p>Q.働く側(アルバイト)と.....しなければならないことは何だろう?</p> <p>※文言を矢印で結び、文章に</p> <p>あなた → 何を? → お店 あなた ← 何を? ← お店 例えば... 働く お金 時間 指示 ルールを守る</p>									
27	<p>ワークシート 年月日 年組 名前:</p> <p>→あなたがそう考えた.....?</p> <p>◎労働条件をしっかり.....。</p> <p>◎今日の授業の.....。</p>	<p>ワークシート 年月日 年組 名前 (各項目に関して記述しましょう)(追加) ※下部から上部に移動</p> <p>①あなたがそう考えた.....?</p> <p>②労働条件をしっかり.....。</p> <p>③今日の授業の.....。</p>									
28	<p>(次のケースについて考えてみよう!)</p> <p>今春△△建設に...</p> <p>→あなたがそう考えた.....?</p> <p>◎労働条件をしっかり.....。</p> <p>◎今日の授業の.....。</p>	<p>(次のケースについて考えてみよう!)</p> <p>今春建設会社に...</p> <p>①あなたがそう考えた.....?</p> <p>②労働条件をしっかり.....。</p> <p>③今日の授業の.....。</p>									
31	<p>ワークシート 年月日 年組 名前:</p>	<p>ワークシート 年月日 年組 名前 (各項目に関して記述しましょう)(追加)</p>									
35	<p>ワークシート 年月日 年組 名前:</p>	<p>ワークシート 年月日 年組 名前 (各項目に関して記述しましょう)(追加)</p>									
41	<p>相談準備シート(又は「問題整理シート」) 相談日時:平成 年 月 日 時~</p>	<p>相談準備シート(又は「問題整理シート」) 相談日時 平成 年 月 日 時~ (各項目に関して記述しましょう)(追加)</p>									
47	<p>以下に記載されている認定基準を.....。</p>	<p>次に記載されている認定基準を.....。 (1)~(12)は条文の為、以下を使用。</p>									
48	<p>後悔しない「My Life Event & My Choice」~「選択し自律的に生きる」ために~</p> <p>ワーク2 下の図の空欄に入る漢字2文字は何でしょう?</p> <p>ワーク3 就職は誰にでも.....。下表の左右の項目のうち、後悔しないと思う方に○をつけよう。</p> <p>ワーク4 QRコードにアクセスして調べてみよう。</p> <p>ワークシート 年月日 年組 名前:</p>	<p>後悔しない「My Life Event & My Choice」~「選択し自律的に生きる」ために~ (各項目に関して記述しましょう)(追加)</p> <p>ワーク2 次の空欄に入ることばは何でしょう?</p> <p>ワーク3 就職は誰にでも.....。次のうち、後悔しないと思う方を選ぼう。</p> <p>ワーク4 (QRコードを通常のURL表記に) https://wakamono-koyou-sokushin.mhlw.go.jp/search/service/top.action</p> <p>ワークシート 年月日 年組 名前 (各項目に関して記述しましょう)(追加) ※下部から上部に移動</p>									
49	<p>(参考②) 主な認定基準は以下のとおりです。</p> <p>※図表</p> <p>●男性の育児休業等取得率</p> <table border="1" data-bbox="378 1662 1113 1780"> <thead> <tr> <th></th> <th>くるみん</th> <th>プラチナくるみん</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>育児休業</td> <td>7%以上</td> <td>13%以上</td> </tr> <tr> <td>育児休業+育児目的休暇</td> <td>15%以上</td> <td>30%以上</td> </tr> </tbody> </table> <p>(参考③) 以下5つの評価項目が定められています。</p> <p>(参考③) 認定企業を調べるには「女性の活躍推進企業データベース」で! QRコード</p>		くるみん	プラチナくるみん	育児休業	7%以上	13%以上	育児休業+育児目的休暇	15%以上	30%以上	<p>(参考②) 主な認定基準は次のとおりです。</p> <p>※図表を文章化</p> <p>男性の育児休業等取得率 育児休業の場合、くるみんは7%以上、プラチナくるみんは13%以上です。 育児休業+育児目的休暇の場合、くるみんは15%以上、プラチナくるみんは30%以上です。</p> <p>(参考③) 次の5つの評価項目が定められています。</p> <p>(参考③) (QRコードを通常のURL表記に) https://positive-ryouritsu.mhlw.go.jp/positivedb/</p>
	くるみん	プラチナくるみん									
育児休業	7%以上	13%以上									
育児休業+育児目的休暇	15%以上	30%以上									
49	<p>ワークシート 年月日 年組 名前:</p> <p>※図表</p> <p>① 職業を持つ人として生きる「青年期」「成人・壮年期」の課題</p> <table border="1" data-bbox="294 2077 1176 2196"> <thead> <tr> <th>「青年期」</th> <th>「成人・壮年期」</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>・ ()、アルバイト経験、就職する ・ 職業を通して()をはかる</td> <td>・ 職業上の責任の高まり、知識・技術の向上 ・ 職場環境の向上への参画</td> </tr> </tbody> </table>	「青年期」	「成人・壮年期」	・ ()、アルバイト経験、就職する ・ 職業を通して()をはかる	・ 職業上の責任の高まり、知識・技術の向上 ・ 職場環境の向上への参画	<p>ワークシート 年月日 年組 名前 (各項目に関して記述しましょう)(追加)</p> <p>※図表を文章化</p> <p>① 職業を持つ人として生きる「青年期」「成人・壮年期」の課題 「青年期」 ・ ()、アルバイト経験、就職する ・ 職業を通して()をはかる</p> <p>「成人・壮年期」 ・ 職業上の責任の高まり、知識・技術の向上 ・ 職場環境の向上への参画</p>					
「青年期」	「成人・壮年期」										
・ ()、アルバイト経験、就職する ・ 職業を通して()をはかる	・ 職業上の責任の高まり、知識・技術の向上 ・ 職場環境の向上への参画										

※図表

「働くことに関する不安」
「若者の仕事観や将来像と職業的自立、就労等支援等に関する調査」(平成29年度内閣府)

	不安 (割合)				不安 (計)	不安ではない (計)
	とても不安	どちらかといえば不安	あまり不安ではない	まったく不安ではない		
きちんと仕事ができるか	30.8	42.6	20.2	6.3	73.4	26.5
勤務先での人間関係がうまくいくか	32.0	39.4	22.2	6.4	71.4	28.6
勤務先の将来はどうか(会社が倒産したりしないかなど)	20.5	37.7	30.5	11.4	58.2	41.9
何歳まで働けるのか	22.2	40.2	28.1	9.5	62.4	37.6
老後の年金はどのようになるか	39.1	36.3	18.1	6.6	75.4	24.7
解雇されないか	23.4	35.0	29.3	12.4	58.4	41.7
十分な収入が得られるか	34.7	41.9	18.1	5.4	76.6	23.5
転職はあるか	19.7	34.6	29.1	16.5	54.3	45.6
社会の景気動向はどうか	24.4	44.2	23.4	8.0	68.6	31.4
仕事と家庭生活の両立はどうか	27.8	44.4	21.2	6.6	72.2	27.8
健康・体力面はどうか	29.0	40.8	23.0	7.2	69.8	30.2
そもそも就職できるのか・仕事を続けられるのか	32.2	36.4	21.5	9.9	68.6	31.4

51

※図表を文章化

働くことに関する不安
若者の仕事観や将来像と職業的自立、就労等支援等に関する調査(平成29年度内閣府)
n=10,000人 単位は%
(以下、とても不安 - どちらかといえば不安 - あまり不安ではない - まったく不安ではない - 不安計 - 不安ではない計 の順)

きちんと仕事ができるか - 30.8 - 42.6 - 20.2 - 6.3 - 73.4 - 26.5
勤務先での人間関係がうまくいくか - 32.0 - 39.4 - 22.2 - 6.4 - 71.4 - 28.6
勤務先の将来はどうか(会社が倒産したりしないかなど) - 20.5 - 37.7 - 30.5 - 11.4 - 58.2 - 41.9
何歳まで働けるのか - 22.2 - 40.2 - 28.1 - 9.5 - 62.4 - 37.6
老後の年金はどのようになるか - 39.1 - 36.3 - 18.1 - 6.6 - 75.4 - 24.7
解雇されないか - 23.4 - 35.0 - 29.3 - 12.4 - 58.4 - 41.7
十分な収入が得られるか - 34.7 - 41.9 - 18.1 - 5.4 - 76.6 - 23.5
転職はあるか - 19.7 - 34.6 - 29.1 - 16.5 - 54.3 - 45.6
社会の景気動向はどうか - 24.4 - 44.2 - 23.4 - 8.0 - 68.6 - 31.4
仕事と家庭生活の両立はどうか - 27.8 - 44.4 - 21.2 - 6.6 - 72.2 - 27.8
健康・体力面はどうか - 29.0 - 40.8 - 23.0 - 7.2 - 69.8 - 30.2
そもそも就職できるのか・仕事を続けられるのか - 32.2 - 36.4 - 21.5 - 9.9 - 68.6 - 31.4

※図表

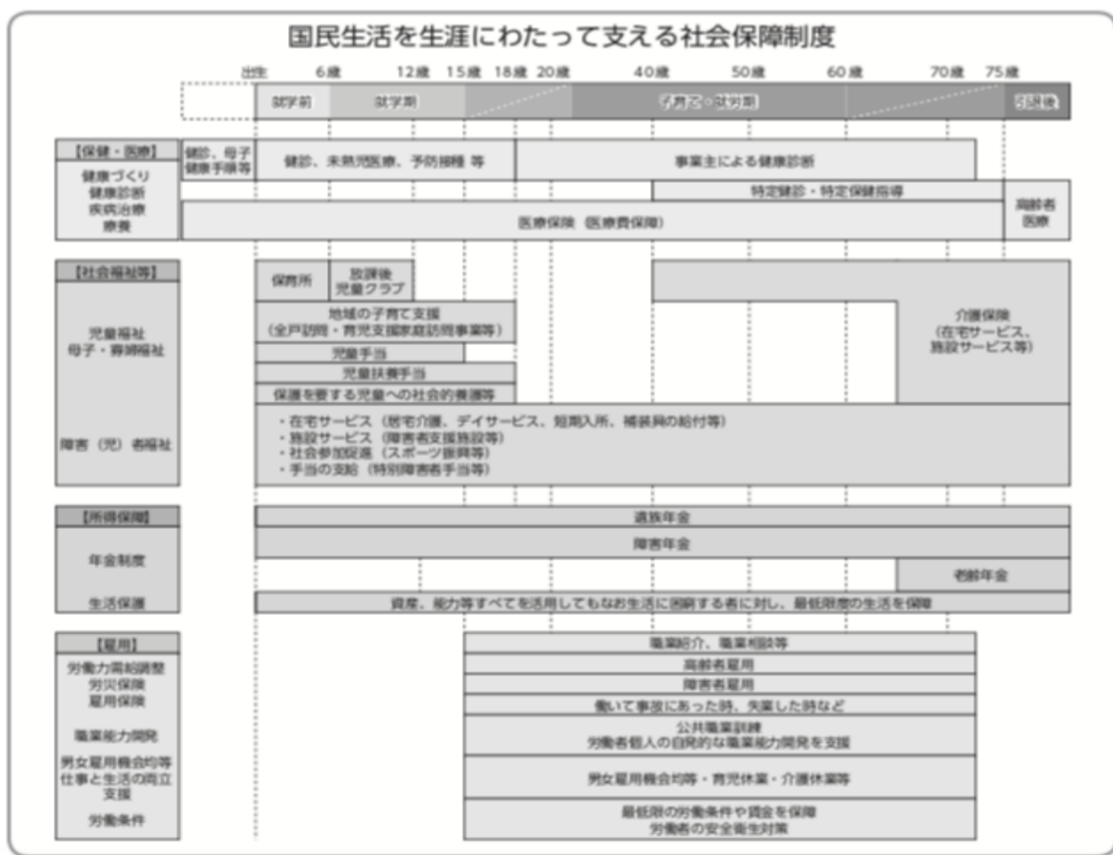
「将来への不安」 「社会保障を支える世代に関する意識等調査」(平成28年厚生労働省)
～性・年齢階級別にみた将来への不安(複数回答)～

	公的年金が老後生活に十分であるかどうか	あなた又はあなたの親の医療や介護が必要になり、その負担が増大してしまうのではないかと心配しているのではないかと	高齢者向けの就業の場が十分に確保されないのではないかと	リストラ等による解雇が行われるのではないかと	給与や手当の減額が行われるのではないかと	企業年金や退職金が減額、廃止されるのではないかと	子育てや子どもの教育にお金が足りない、生活が苦しくなるのではないかと	特に不安はない	その他	不詳
総数	81.0	52.1	23.0	7.3	18.6	28.4	18.8	3.7	4.6	5.0
20～29歳	78.2	47.7	14.5	14.5	34.7	30.1	37.5	1.4	3.8	2.8
30～39歳	84.9	55.5	15.0	9.3	27.6	29.2	43.3	2.0	2.3	2.1
40～49歳	87.2	62.7	20.6	8.9	23.9	29.9	29.3	2.0	1.6	2.1
50～64歳	86.1	59.7	31.2	6.8	19.4	31.1	9.1	3.5	2.7	3.1
65歳以上	73.5	41.6	22.9	4.6	8.8	25.1	8.1	5.8	8.3	9.2
男性	81.0	50.0	24.7	9.0	20.9	30.4	15.9	4.1	4.0	4.6
女性	80.9	54.1	21.4	5.7	16.5	26.6	21.5	3.4	5.1	5.4

52

※図表

「人の一生から見た社会保障制度」(「平成29年度版厚生労働省白書」より)



※図表を文章化

将来への不安
社会保障を支える世代に関する意識等調査(平成28年厚生労働省)
性・年齢階級別にみた将来への不安(複数回答)
単位は%
(以下、総数 -- 20～29歳 -- 30～39歳 -- 40～49歳 -- 50～64歳 -- 65歳以上 -- 男性 -- 女性の順)

公的年金が老後生活に十分であるかどうか -- 81.0 -- 78.2 -- 84.9 -- 87.2 -- 86.1 -- 73.5 -- 81.0 -- 80.9
あなた又はあなたの親の医療や介護が必要になり、その負担が増大してしまうのではないかと -- 52.1 -- 47.7 -- 55.5 -- 62.7 -- 59.7 -- 41.6 -- 50.0 -- 54.1
高齢者向けの就業の場が十分に確保されないのではないかと -- 23.0 -- 14.5 -- 15.0 -- 20.6 -- 31.2 -- 22.9 -- 21.4 -- 21.4
リストラ等による解雇が行われるのではないかと -- 7.3 -- 14.5 -- 9.3 -- 8.9 -- 6.8 -- 4.6 -- 5.7 -- 5.7
給与や手当の減額が行われるのではないかと -- 18.6 -- 34.7 -- 27.6 -- 23.9 -- 19.4 -- 8.8 -- 16.5 -- 16.5
企業年金や退職金が減額、廃止されるのではないかと -- 28.4 -- 30.1 -- 29.2 -- 29.9 -- 31.1 -- 25.1 -- 26.6 -- 26.6
子育てや子どもの教育にお金が足りない、生活が苦しくなるのではないかと -- 18.8 -- 37.5 -- 43.3 -- 29.3 -- 9.1 -- 8.1 -- 21.5 -- 21.5
特に不安はない -- 3.7 -- 1.4 -- 2.0 -- 2.0 -- 3.5 -- 5.8 -- 3.4 -- 3.4
その他 -- 4.6 -- 3.8 -- 2.3 -- 1.6 -- 2.7 -- 8.3 -- 5.1 -- 5.1
不詳 -- 5.0 -- 2.8 -- 2.1 -- 2.1 -- 3.1 -- 9.2 -- 4.6 -- 4.6

※左右の項目を線で結ぶ作業

⇒「・」についてそれぞれ対応するものを線で結ぶ

<働く上での「不安や困る事」>

- 働く先の将来(倒産したりしないか)
- 突然リストラされないか(勤め先をいきなり「クビ」にならないか)
- 仕事と家庭生活の両立(出産・子育てなど)
- 仕事と親の介護の両立
- 自分の健康(仕事でケガや病気になったら)
- 給料のカットや未払い(給料がまともにもらえない)
- 自分は就職できるか

<労働に関連する法律や制度>

- 育児休業
- 労働基準法
- 労災保険
- 雇用保険
- ハローワーク
- 解雇予告(手当)
- 介護休業

53

※各左の項目に続いて答えを羅列

⇒次の働く上での「不安や困る事」に関連する法律や制度を選びましょう!

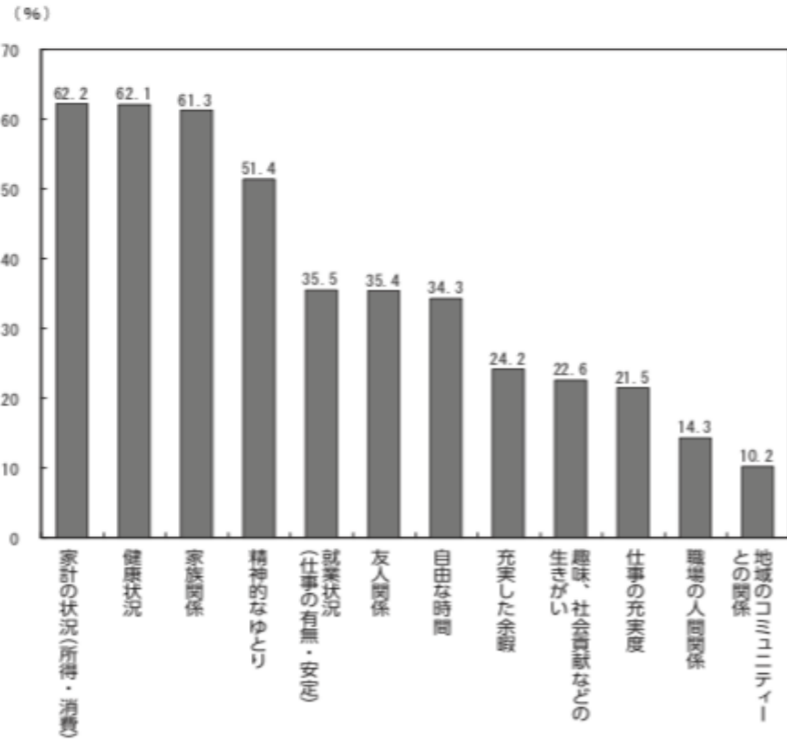
働く上での「不安や困る事」など - 労働に関連する法律や制度 の順

・働く上での「不安や困る事」など
働く先の将来(倒産したりしないか)
・労働に関連する法律や制度
育児休業
労働基準法
労災保険
・
・
・働く上での「不安や困る事」など
突然リストラされないか(勤め先をいきなり「クビ」にならないか)
・労働に関連する法律や制度
育児休業
労働基準法
労災保険
・
・

54	<p>(④働き生活して行く上での「不安や困る事」を助ける労働法と制度を調べよう) ①左の空欄に、資料から読み取った「不安や困る事」を書き出す ②それらの「不安や……」で調べ、右の空欄に書き込む</p> <p>※左右の項目を線で結ぶ作業の解答 ⇒「・」についてそれぞれ対応するものを線で結ぶ</p>	<p>①資料から読み取った「不安や困る事」を書き出す ②それらの不安や……で調べ、①の答えに書く</p> <p>※各左の項目に続いて答えを羅列</p> <p>働く上での「不安や困る事」など-労働に関連する法律や制度の順</p> <ul style="list-style-type: none"> ・働く先の将来(倒産したりしないか)-雇用保険 ・突然リストラされないか(勤め先をいきなり「クビ」にならないか)-解雇予告(手当) ・仕事と家庭生活の両立(妊娠や出産・子育てなど)-育児休業 ・ ・ ・
58	<p>ワークシートA 年月日年組名前:</p> <p>★ベン図とは★ 集合の関係を視覚的に分かりやすく表した図のことである。</p> <p>1チーム2～∞人 ※教え合い・質問を積極的に! ※時には1人でもOK!</p> <p>◆シンキングツールによるブレインストーミング ★シンキングツール(ベン図)を活用して、「働く」と「幸せ」について自分たちが持っているイメージを「みえる化」してみよう!</p> <p>◆資料読解&思考整理 ★別紙資料を参照して、ベン図をさらに深化させてみよう! ※参考資料: 国民生活選好度調査結果&「労働時間や働き方のニーズに関する調査」(労働者調査)</p> <p>どんどん追記して</p>	<p>ワークシートA 年月日年組名前 (各項目に関して記述しましょう)(追加)</p> <p>※枠の中を差替 シンキングツールとは「考える事」を助ける手法で、一般的には様々な図形を使い、視覚的なものを用いて考えをまとめたり「考える方法」を支える手法のひとつとして、数々のシンキングツールがあります。考えるプロセスのひとつとして、要因別に並べる、起こった順に並べる、影響の大きな順に並べるなど、何かの軸に沿って出来事を並べることで「考える事」を助けるツールとして活用しています。</p> <p>1チーム2人以上 ・ ・</p> <p>シンキングツールによるブレインストーミング シンキングツールを活用して、「働く」と「幸せ」について自分たちが持っているイメージをまとめてみよう!</p> <p>資料読解&思考整理 別紙資料を参照して、さらに深化させてみよう! どんどん追記して! 参考資料-国民生活選好度調査結果&「労働時間や働き方のニーズに関する調査」(労働者調査)</p>
59	<p>※図表</p> <p><「働く」における「幸せ・不幸せ」のベン図(シンキングツール)></p> <p>◆ペアによる対話ワーク (2セット) ★一人2分間で、話し手は「働く」における「幸せ・不幸せ」についてベン図をもとに話してみよう! ★聴き手は傾聴姿勢を意識しましょう。気付いたことを下の欄に書き残そう。</p> <p>MEMO欄</p>	<p>※ベン図を使用せず、生徒がシンキングツールを作りながら(質問の答えを考えながら)同じ内容を考えるワークに変更。</p> <p><「働く」における「幸せ・不幸せ」のシンキングツールを作ってみよう></p> <ul style="list-style-type: none"> ・働くって何かを記入しましょう ・幸せって何かを記入しましょう ・不幸せって何かを記入しましょう ・共通するものって何かを考えてみましょう <p>※ベン図 → シンキングツールに ペアによる対話ワーク(2セット) 一人2分間で、話し手は「働く」における「幸せ・不幸せ」についてシンキングツールをもとに話してみよう! 聴き手は傾聴姿勢を意識しましょう。気付いたことを書き残そう。</p>

61	<p>※図表(ワークシートAの解答例)</p> <p><「働く」における「幸せ・不幸せ」のベン図(シンキングツール)></p> <p>◆ペアによる対話ワーク(2セット)</p>	<p>※ベン図を使用せず、生徒がシンキングツールを作りながら(質問の答えを考えながら)同じ内容を考えるワークに変更。</p> <p><「働く」における「幸せ・不幸せ」のシンキングツールを作ってみよう></p> <ul style="list-style-type: none"> ・働くって何かを記入しましょう -- 生きて行く(生活する)手段、お金を稼ぐ、自己実現、成長。 ・幸せって何かを記入しましょう -- 健康・安定・平和・友人との時間・恋人がいる事。 ・不幸せって何かを記入しましょう -- 病気、怪我、戦争、ストレス、家族と関係が悪い。 ・共通するものって何かを考えてみましょう <p>働くときの場合 -- やりがい、働きやすい職場、認められる。 働くときと不幸せの場合 -- 過労、ハラスメント、リストラ、長時間労働、低い給料、就職できない。 幸せときと不幸せの場合 -- 日々の生活、自分自身の考え方。 働くときと幸せときと不幸せの場合 -- 存在意義、アイデンティティ。</p>
61	<p>◆ペアによる対話ワーク(2セット)</p> <p>★一人2分間で、話し手は「働く」における「幸せ・不幸せ」についてベン図をもとに話してみよう! ★聴き手は傾聴姿勢を意識しましょう。気付いたことを下の欄に書き残そう。</p> <p>MEMO欄</p>	<p>※ベン図 → シンキングツールに</p> <p>ペアによる対話ワーク(2セット)</p> <p>一人2分間で、話し手は「働く」における「幸せ・不幸せ」についてシンキングツールをもとに話してみよう! 聴き手は傾聴姿勢を意識しましょう。気付いたことを書き残そう。</p>
62	<p>ワークシートAまとめ 年月日 年組 名前:</p> <p>◎ 授業全体を通じて、感じたことを率直に振り返ってみましょう!</p> <p>[本日の自己評価] (○を付けてみよう)</p> <p>5. 完璧です! 4. ほぼOK! 3. できたかな 2. まあまあ 1. 少しね</p> <p>[本日の授業内で自分ができたこと] (☑を入れてみよう)</p> <p><input type="checkbox"/> 会話する <input type="checkbox"/> 質問する <input type="checkbox"/> 教える <input type="checkbox"/> 教わる <input type="checkbox"/> 状況を把握する <input type="checkbox"/> 傾聴する <input type="checkbox"/> 場を活性化させる</p> <p><input type="checkbox"/> リーダーシップを発揮する <input type="checkbox"/> 他者をサポートする <input type="checkbox"/> 場を読む <input type="checkbox"/> メタ認知する <input type="checkbox"/> フリーライダーにならない</p>	<p>ワークシートAまとめ 年月日 年組 名前 (各項目に関して記述しましょう)(追加) ※下部から上部に移動</p> <p>◎ 授業全体を通じて、感じたことを素直に振り返ってみましょう!</p> <p>本日の自己評価(次から選びましょう)</p> <p>5. 完璧です! . . 本日の授業内で自分ができたこと(次から選びましょう)</p> <p>会話する 質問する 教える . . フリーライダーにならない</p>
63	<p>(ワークシートA(まとめ)の解答例)</p> <p>◎ 授業全体を通じて、感じたことを率直に振り返ってみましょう!</p> <p>[本日の自己評価] (○を付けてみよう)</p> <p>5. 完璧です! 4. ほぼOK! 3. できたかな 2. まあまあ 1. 少しね</p> <p>[本日の授業内で自分ができたこと] (☑を入れてみよう)</p> <p><input type="checkbox"/> 会話する <input type="checkbox"/> 質問する <input type="checkbox"/> 教える <input type="checkbox"/> 教わる <input type="checkbox"/> 状況を把握する <input type="checkbox"/> 傾聴する <input type="checkbox"/> 場を活性化させる</p> <p><input type="checkbox"/> リーダーシップを発揮する <input type="checkbox"/> 他者をサポートする <input type="checkbox"/> 場を読む <input type="checkbox"/> メタ認知する <input type="checkbox"/> フリーライダーにならない</p>	<p>(ワークシートA(まとめ)の解答例)</p> <p>◎ 授業全体を通じて、感じたことを素直に振り返ってみましょう!</p> <p>本日の自己評価(次から選びましょう)</p> <p>5. 完璧です! . . 本日の授業内で自分ができたこと(次から選びましょう)</p> <p>会話する 質問する 教える . . フリーライダーにならない</p>
63	<p>問 現在、あなたほどの程度幸せですか。「とても不幸」を10点、「とても不幸」を0点とすると、何点くらいになると思われますか。いずれかの数字を1つだけ○で囲んでください。</p> <p>(平均 6.46) n=3,569人</p>	<p>※図表を文章化</p> <p>問 現在、あなたは・・・○で囲んでください。</p> <p>結果 平均は6.46点 n=3,560人</p> <p>単位は%</p> <p>0点(とても不幸) -- 0.6 1点 -- 0.8 . . . 10点(とても幸せ) -- 6.8</p>

問 幸福感を判断する際に、重視した事項は何ですか。次の中からあてはまるものすべてに○を付けてください。(n=2,792人)



※図表を文章化

問 幸福感を判断する際に、... ○を付けてください。

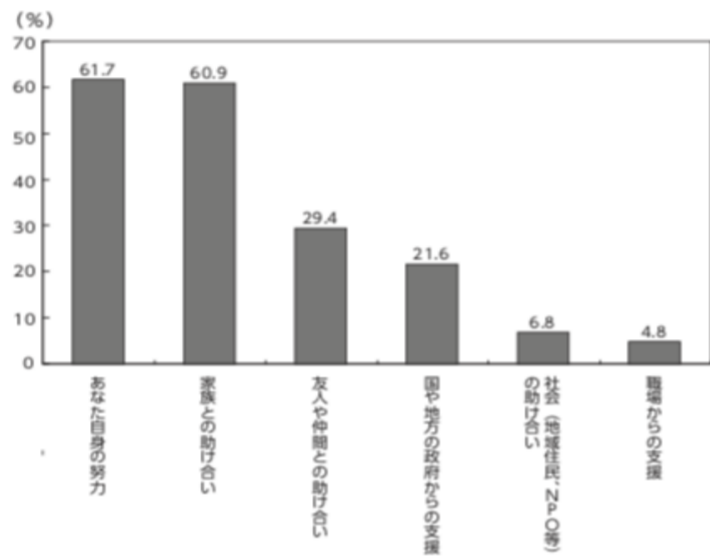
結果

n=2792人
単位は%

家計の状況(所得・消費) -- 62.2
健康状況 -- 62.1
家族関係 -- 61.3

・
・
・
地域のコミュニティとの関係 -- 10.2

問 あなたの幸福感を高めるために有効な手立ては何ですか。次の中から、あなたのお考えに最も近いものに2つまで○をつけてください。(n=2,786人)



※図表を文章化

問 あなたの幸福感を ... ○をつけてください。

結果

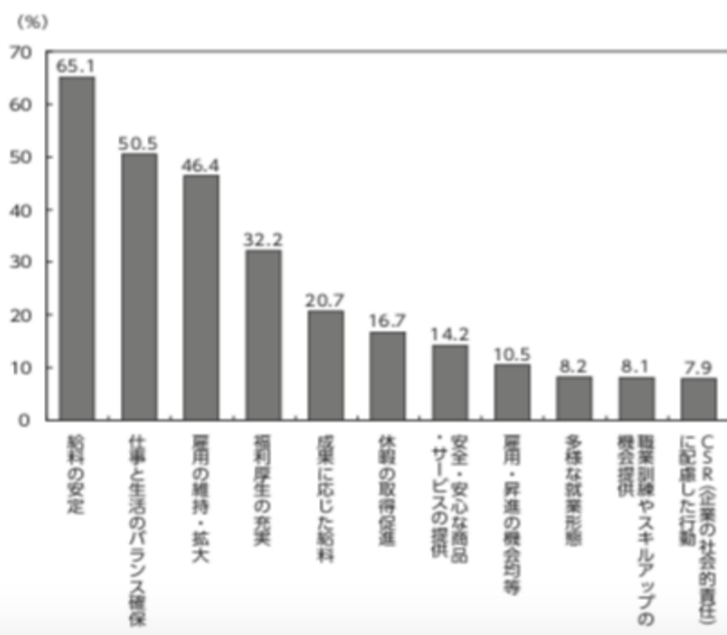
n=2786人

単位は%

あなた自身の努力 -- 61.7
家族との助け合い -- 60.9
友人や仲間との助け合い -- 29.4

・
・
・

問 企業や事業者による次のような行動のうち、その職場で働く人々や社会全体の幸福感を高めると思うものは何ですか。最も重要と思うものに3つまで○をつけてください。(n=2,756人)



※図表を文章化

問 企業や事業者による ... ○をつけてください。

結果

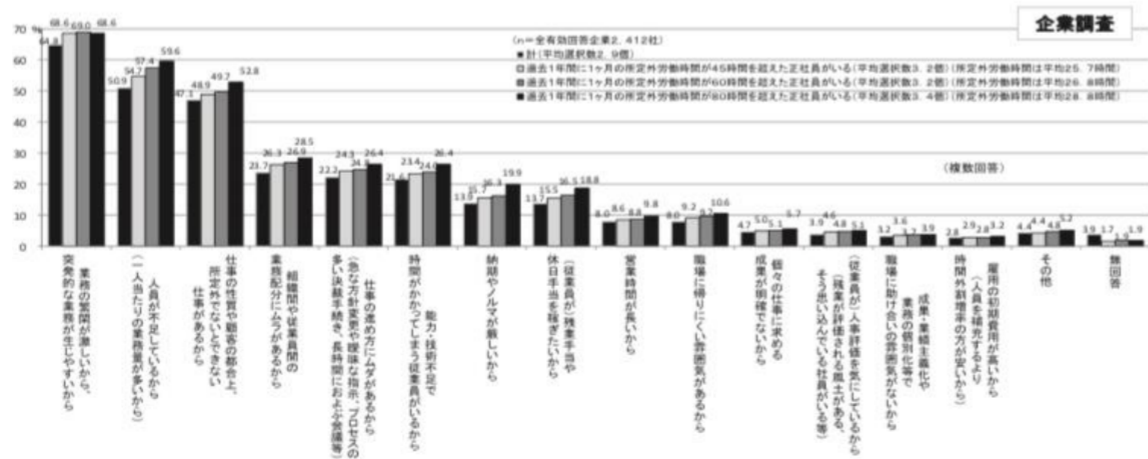
n=2756人

単位は%

給料の安定 -- 65.1
仕事と生活のバランス確保 -- 50.5
雇用の維持・拡大 -- 46.4

・
・
・

「企業及び労働者が考える所定外労働の発生理由」



※図表を文章化

「企業及び労働者が考える所定外労働の発生理由」

企業調査

n=全有効回答企業 2412社
単位は%

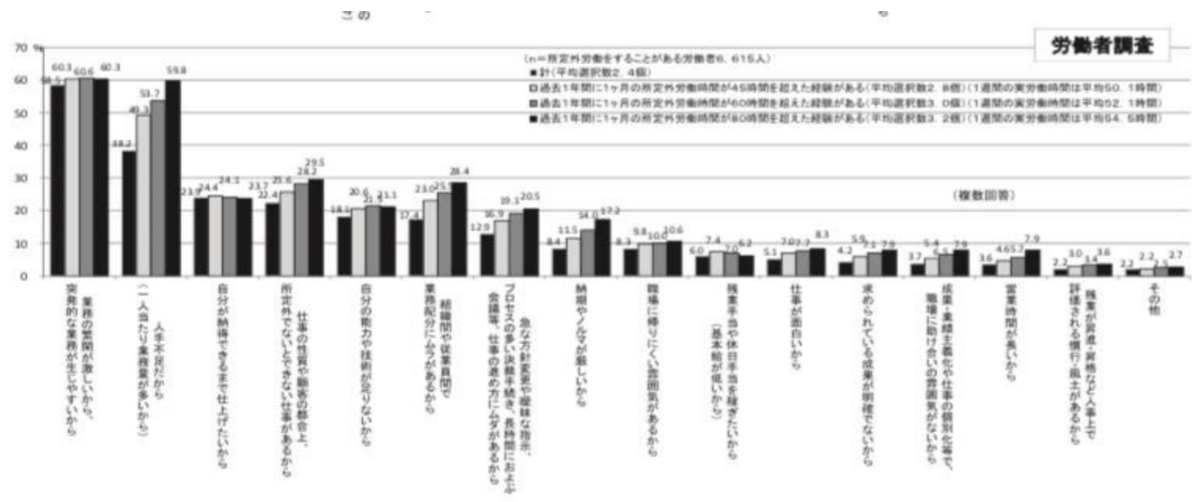
複数回答

(以下、計(平均選択数2.9個))

— 過去1年間に1ヶ月の所定外労働時間が45時間を超えた正社員がいる(平均選択数3.2個)(所定外労働時間は平均25.7時間)
— 過去1年間に1ヶ月の所定外労働時間が60時間を超えた正社員がいる(平均選択数3.2個)(所定外労働時間は平均26.8時間)
— 過去1年間に1ヶ月の所定外労働時間が80時間を超えた正社員がいる(平均選択数3.4個)(所定外労働時間は平均28.8時間)

業務の繁閑が激しいから、突発的な業務が生じやすいから -- 64.8 -- 68.6 -- 69.0 -- 68.6
人員が不足しているから(一人当たりの業務量が多いから) -- 50.9 -- 54.7 -- 57.4 -- 59.6

・
・
・



※図表を文章化

企業労働者調査
 n=所定外労働をすることがある労働者 6615人
 単位は%

複数回答
 (以下、計(平均選択数 2.4個))
 -- 過去1年間に1ヶ月の所定外労働時間が45時間を超えた経験がある(平均選択数2.8個)(1週間の実労働時間は平均50.1時間)
 -- 過去1年間に1ヶ月の所定外労働時間が60時間を超えた経験がある(平均選択数3.0個)(1週間の実労働時間は平均52.1時間)
 -- 過去1年間に1ヶ月の所定外労働時間が80時間を超えた経験がある(平均選択数3.2個)(1週間の実労働時間は平均54.5時間)の順)

業務の繁閑が激しいから、突発的な業務が生じやすいから -- 58.5 -- 60.3 -- 60.6 -- 60.3
 人手不足だから(一人当たり業務量が多いから) -- 38.2 -- 49.3 -- 53.7 -- 59.8

66

「仕事と生活のバランスに関わる現状・理想と所定外労働の実施状況や年次有給休暇の取得状況」

現状	理想	
	仕事に重点型	生活に重点型
計	8,881	8,881
男性・20歳以下	948	948
30歳代	2,101	2,101
40歳代	1,863	1,863
50歳代以上	493	493
女性・20歳以下	1,039	1,039
30歳代	1,230	1,230
40歳代	964	964
50歳代以上	297	297
45時間超の労働経験あり	3,088	3,088
60時間超の労働経験あり	1,782	1,782
80時間超の労働経験あり	680	680
年休取得率が30%以下	2,783	2,783
30%超～50%以下	1,654	1,654
50%超～80%以下	1,321	1,321
80%超	1,109	1,109

※図表を文章化

「仕事と生活のバランスに関わる現状・理想と所定外労働の実施状況や年次有給休暇の取得状況 労働者調査」

-- 合計人数 --
 単位は人

計 -- 8881

男性・20歳以下 -- 948

30歳代 -- 2101

...

80%超 -- 1169

仕事に生きがいを求め、それ以外の生活を多少犠牲にしても全力を傾ける(以下、理想 -- 現状の順)
 単位は%

計 -- 1.7 -- 7.5
 男性・20歳代以下 -- 2.5 -- 9.1
 30歳代 -- 2.5 -- 8.9

...

80%超 -- 1.2 -- 4.9

...

年次有給休暇の取得状況(追加)

	n(数)	1ヶ月当たりの平均的な所定外労働時間(労働者平均) (時間)	過去1年間に1ヶ月の所定外労働時間が45時間を超えた経験 (%)	過去1年間に1ヶ月の所定外労働時間が60時間を超えた経験 (%)	過去1年間に1ヶ月の所定外労働時間が80時間を超えた経験 (%)	年次有給休暇の取得率(労働者平均) (%)
仕事に重点型	4,228	30.0	45.1	26.4	11.4	40.6
バランス型	3,326	18.7	25.9	12.7	4.0	50.4
生活に重点型	750	15.5	19.2	9.3	3.2	57.6
バランス型との差(仕事に重点型)			19.2	13.7	7.4	-9.8
バランス型との差(生活に重点型)			-3.5	-6.7	-0.8	7.2

n(数)
 単位は人

仕事に重点型 -- 4228
 バランス型 -- 3326
 生活に重点型 -- 750

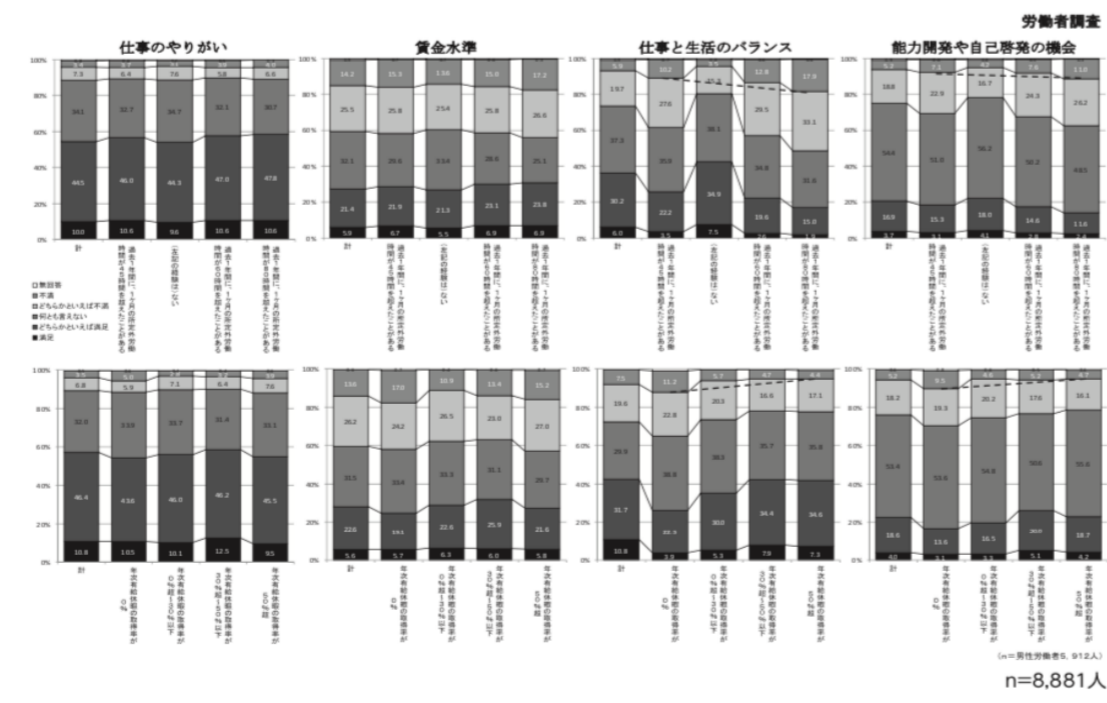
1ヶ月当たりの平均的な所定外労働時間 労働者平均

単位は時間

仕事に重点型 -- 30.0
 バランス型 -- 18.7
 生活に重点型 -- 15.5
 バランス型との差(仕事に重点型) -- 11.3
 バランス型との差(生活に重点型) -- -3.2

67

「所定外労働や年次有給休暇が労働条件等の満足度に及ぼす影響」



※図表を文章化
 ※「左記」→「上記」
 ※表「仕事と生活のバランス」の下端、「無回答」の数字も明記(冊子版では割愛)

年次有給休暇の取得率が0% -- 1.0
 年次有給休暇の取得率が0%超～30%以下 -- 0.4
 年次有給休暇の取得率が30%超～50%以下 -- 0.7
 年次有給休暇の取得率が50%超 -- 0.8
 計 -- 0.5

「所定外労働や年次有給休暇が労働条件等の満足度に及ぼす影響」 労働者調査
 n=8881人 (n=男性労働者 5912人)

・仕事のやりがい
 過去1年間に、1ヶ月の所定外労働時間が45時間を超えたことがある。
 満足 -- 10.6 どちらかといえば満足 -- 46.0 何とも言えない -- 32.7 どちらかといえば不満 -- 6.4 不満 -- 3.7 無回答 -- 0.8
 (上記の経験は)ない。
 満足 -- 9.6 どちらかといえば満足 -- 44.3 ...

計
 満足 -- 10.0 どちらかといえば満足 -- 44.5 ...

年次有給休暇の取得率が0%
 満足 -- 10.5 どちらかといえば満足 -- 43.6 ...

計
 満足 -- 10.8 どちらかといえば満足 -- 46.4 ...

	<p>「18時頃には退社できるようになったらしたいこと」</p> <p>労働者調査 n=8881人</p> <p>計(平均選択数3.0個)</p>	<p>※図表を文章化</p> <p>「18時頃には退社できるようになったらしたいこと」</p> <p>労働者調査 n=8881人</p> <p>(以下、週実労働45時間以上(平均選択数3.2個)→ 週実労働50時間以上(平均選択数3.2個)→ 週実労働60時間以上(平均選択数3.3個)→ 男性・未婚(平均選択数2.8個)→ 男性・既婚(平均選択数3.0個)→ 女性・未婚(平均選択数3.3個)→ 女性・既婚(平均選択数3.0個)の順)</p> <p>単位は%</p> <p>心身の休養・リフレッシュ -- 65.4 -- 66.3 -- ...</p> <p>無回答 -- 3.3 -- 2.9 -- ...</p> <p>計(平均選択数3.0個) 心身の休養・リフレッシュ -- 64.0 自身の趣味 -- 57.8</p>		
68	<p>ワークシートB 年月日 年組 名前:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>1チーム2～∞人</p> <p>※教え合い・質問を積極的に! ※時には1人でもOK!</p> </div>	<p>ワークシートB 年月日 年組 名前 (各項目に関して記述しましょう)(追加)</p> <p>1チーム2人以上</p>		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">@本日のテーマ@</p> <p style="text-align: center;">「働く」と「幸せ・不幸せ」の関係は?～「働く」って何?「幸せ・不幸せ」って何?～</p> <p style="text-align: center;">@インタビューのルール(グラウンドルール)@</p> <p>①この場にいるみなさんの安全・安心を大切に!(みんな緊張しているんですよ)</p> <p>②本日の授業では立場・年齢差は関係なし!(大人も生徒も一緒です)</p> <p>③一人一人が責任を持って授業に臨もう!(無責任な態度はNGです)</p> </div>	<p>※@削除</p> <p>本日のテーマ 「働く」と「幸せ・不幸せ」の関係は?～「働く」って何?「幸せ・不幸せ」って何?～</p> <p>インタビューのルール(グラウンドルール)</p>		
72	<p>ワークシートBまとめ</p> <p>◎ 授業全体を通じて、感じたことを率直に振り返ってみましょう!</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>[本日の自己評価] (○を付けてみよう)</p> <p>5. 完璧です! 4. ほぼOK! 3. できたかな 2. まあまあ 1. 少しね</p> <p>[本日の授業内で自分ができたこと] (☑を入れてみよう)</p> <p><input type="checkbox"/> 会話する <input type="checkbox"/> 質問する <input type="checkbox"/> 教える <input type="checkbox"/> 教わる <input type="checkbox"/> 状況を把握する <input type="checkbox"/> 傾聴する <input type="checkbox"/> 場を活性化させる</p> <p><input type="checkbox"/> リーダーシップを発揮する <input type="checkbox"/> 他者をサポートする <input type="checkbox"/> 場を読む <input type="checkbox"/> メタ認知する <input type="checkbox"/> フリーライダーにならない</p> </div>	<p>ワークシートBまとめ 年月日 年組 名前 (各項目に関して記述しましょう)(追加)</p> <p>※下部から上部に移動</p> <p>◎ 授業全体を通じて、感じたことを素直に振り返ってみましょう!</p> <p>本日の自己評価(次から選びましょう)</p> <p>5.完璧です! 4.ほぼOK! 3.できたかな</p> <p>本日の授業内で自分ができたこと(次から選びましょう)</p> <p>会話する 質問する 教える</p>		
73	<p>(ワークシートB(まとめ)の解答例)</p> <p>◎ 授業全体を通じて、感じたことを率直に振り返ってみましょう!</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>[本日の自己評価] (○を付けてみよう)</p> <p>5. 完璧です! 4. ほぼOK! 3. できたかな 2. まあまあ 1. 少しね</p> <p>[本日の授業内で自分ができたこと] (☑を入れてみよう)</p> <p><input type="checkbox"/> 会話する <input type="checkbox"/> 質問する <input type="checkbox"/> 教える <input type="checkbox"/> 教わる <input type="checkbox"/> 状況を把握する <input type="checkbox"/> 傾聴する <input type="checkbox"/> 場を活性化させる</p> <p><input type="checkbox"/> リーダーシップを発揮する <input type="checkbox"/> 他者をサポートする <input type="checkbox"/> 場を読む <input type="checkbox"/> メタ認知する <input type="checkbox"/> フリーライダーにならない</p> </div>	<p>(ワークシートB(まとめ)の解答例)</p> <p>◎ 授業全体を通じて、感じたことを素直に振り返ってみましょう!</p> <p>本日の自己評価(次から選びましょう)</p> <p>5.完璧です!</p> <p>本日の授業内で自分ができたこと(次から選びましょう)</p> <p>会話する 質問する 教える</p> <p>傾聴する 場を読む フリーライダーにならない</p>		
76	<p>ワークシートA 年月日 年組 名前 (メモ)</p>	<p>ワークシートA 年月日 年組 名前 (各項目に関して記述しましょう)(追加)</p> <p>※割愛</p>		
78 79 80 81	<p>ワークシートB(1)～(4) 年月日 年組 名前</p> <p><右の根拠></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><シナリオ></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border: 1px solid black; text-align: center;">人物</td> <td style="width: 50%; border: 1px solid black; text-align: center;">台詞</td> </tr> </table> </div>	人物	台詞	<p>ワークシートB(1)～(4) 年月日 年組 名前 (各項目に関して記述しましょう)(追加)</p> <p><根拠></p> <p><シナリオ> (以下、人物 -- 台詞 の順)</p>
人物	台詞			
82	<p>ワークシートC 年月日 年組 名前</p> <p>(1)仕事先で以下のトラブルに遭遇した場合・・・</p>	<p>ワークシートC 年月日 年組 名前 (各項目に関して記述しましょう)(追加)</p> <p>(1)仕事先で次のトラブルに遭遇した場合・・・</p>		

※図表

トラブル	労働法/条文	店長に言うこと
1 アルバイトを始めることになりましたが、時給や勤務時間(働く時間)などの働く条件について確認しても、店長が「募集広告に書いてあるとおりだよ」としか言ってくれないのですが...	()法 ()条	「店長、 のではないですか。」
2 休みの日に1日7時間くらい働くアルバイトをしています。店長が「みんな忙しいんだからさ!」と言って、休日を10分くらいしかくれない日があるのですが...	()法 ()条	「店長、 のではないですか。」
3 最初に決めた仕事の時間の前後に、店長の指示で、開店準備や後片付けなどをさせられているのですが、その分の時給がもらえません...	()法 ()条	「店長、 のではないですか。」
4 店長に「アルバイトは社員とかと違うんだから、残業代なんか出ないし、有給休暇なんかあるわけない!」って言われたのですが、本当ですか?	()法 ()条	「店長、 のではないですか。」
5 クリスマスケーキなど季節の商品に販売ノルマがあって売れ残りを買わせられ、アルバイト代から勝手に差し引かれます。	()法 ()条	「店長、 のではないですか。」
6 アルバイトを始めるときに決めた曜日(回数)や時間を無視して、授業の日でもシフトを入れられてしまいます。テストの日に休みたいと言っても休ませてもらえません。	()法 ()条	「店長、 のではないですか。」
7 アルバイトを辞めさせてもらえませんが、「辞めるなら代わりのアルバイトを連れてこい」と言われます...	()法 ()条	「店長、 のではないですか。」

トラブル例を元に労働法・条文、店長に言うことを考えてみよう!(追加)

- 1 アルバイトを始めることになりましたが、時給や勤務時間(働く時間)などの働く条件について確認しても、店長が「募集広告に書いてあるとおりだよ」としか言ってくれないのですが。。。
- 2 休みの日に・・・

ワークシート 年 月 日 年 組 名前

ワークシート 年 月 日 年 組 名前
(各項目に関して記述しましょう)(追加)

2. ワーク 労働法違反にならない「労働条件通知書」をつくろう

≪労働基準法第15条≫
①使用者は、労働契約の締結に際し、労働者に対して【① 】、【② 】その他の労働条件を明示しなければならない。

②前項の規定によって明示された労働条件が事実と相違する場合においては、労働者は、即時に労働契約を解除することができる。

2. ワーク 労働法違反にならない「労働条件通知書」をつくろう

①②に入ることばは何でしょう?(追加)

使用者は、労働系焼きの締結に対して、①、②、その他の労働条件を明示しなければならない。

- ・
- ・
- ・

85

87
・
88
()を埋めてみよう)

(各項目に関して記述しましょう)

1)各班で次の文を読んで下線部1~4の中で.....!

1)各班で次の文を読んで1~4の中で.....!

年月日 年 組 名前

年月日 年 組 名前
(各項目に関して記述しましょう)(追加)
※下部から上部に移動

②元の班に戻って上で挙げた「問題」を・・・!

②元の班に戻って「問題」を・・・!

1)各班で次の文を読んで下線部1~4の中で.....!

1)各班で次の文を読んで1~4の中で.....!

②元の班に戻って上で挙げた「問題」を・・・!

②元の班に戻って「問題」を・・・!

93