

カッコイイ・カワイイ、、、 だけでない生き方・働き方って?! ～そんな生き方・働き方のための労働法と制度～

ねらい： 表面的な仕事のカッコよさ、カワイさにとらわれず、「働き方」についてもしっかりと考えて、仕事を選び職業人生を生きていくことの大切さに気付かせる

授業スタイル	グループワーク+説明
扱うことが適切な教科等	<ul style="list-style-type: none"> ・公民科[労働問題、労働者の権利、等] ・総合的な学習の時間 ・(ホームルーム活動を始めとする)特別活動
どのタイミングで扱うか	<ul style="list-style-type: none"> ・教科での場合、又は進路指導の一環として、適切な時期に特に、 ・就職する生徒の多い学校で、就職希望分野を考える段階で、又は進路決定後に就職指導の仕上げとして ・全ての学校で、卒業間際に
配当時間数	1時限(50分を想定)
この授業で身につけて欲しい力	<ul style="list-style-type: none"> ・先のことを想像する力 ・生き方の選択肢を広げる力 ・話し合って考えを深める力
この授業で理解させたいこと、気づかせたいこと、身につけて欲しい知識等	<ul style="list-style-type: none"> ・職業の表面的なよさだけにとらわれないで判断、選択することが重要であること ・働く上で無理しすぎることは、決して「カッコイイ」ことではないこと ・働く上では、さまざまなトラブルがありうること ・働く上でのトラブル等に対応する労働法と制度について
授業概要	<p>①導入：「カッコイイ、カワイイ大人」とは、仕事をする大人の「カッコイイ」「カワイイ」とは</p> <p>②ワーク1：仕事の「カッコイイ」と「カワイイ」</p> <p>③ワーク2</p> <ul style="list-style-type: none"> ・そんな「カッコイイ、カワイイ」仕事でも、どんなことになってしまったら「ヤバイ・ヒサン」になるか <p>④労働法と制度の説明</p> <ul style="list-style-type: none"> ・みんなの「ヤバイ・ヒサン」を防ぎ、助ける(働き過ぎや働く上でのトラブルから守る)ために労働法と制度があること <p>⑤まとめと振り返り</p>
使用する教材等(読み物、ワークシート、動画、ウェブサイト等)	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシートA・B ・厚生労働省「知って役立つ労働法」、「まんが知って役立つ労働法Q&A」 ・労働基準監督官と労働基準監督署に関する動画
協働する外部人材等	労働法と制度に詳しい者、キャリア支援関係者、働いている卒業生等(必須ではない)
協働の際のこの授業案に特徴的な留意点等	働いている卒業生に来てもらう場合には、複数人で異なる職業の人々が望ましい
学習の評価の方法の例	ワークシートと振り返りシートによる
この授業案からの発展的な学習の可能性について	<ul style="list-style-type: none"> ・社会人へのインタビュー形式のワークを通じた学習 ・厚生労働省作成の冊子やそのウェブサイト上で学べる教材オンライン学習ツールによる個別学習又は集団学習

※動画について

労働基準監督監督官として働く男女一人ずつの職員に話をしてもらった動画を用意しています。内容としては、労働基準監督官の職務と役割や、実際にどういう仕事をしているのか、労働基準監督官を目指した理由と実際に働いてみるの思い、そして高校生など若い方へのメッセージなどです。ぜひ授業等でご活用ください(なお学校教育以外の目的で使用される場合は著作権者への許諾が必要ですので、厚生労働省までご相談ください)なおこの動画は厚生労働省の「労働条件の総合サイト：確かめよう労働条件」に掲載していますので、そこからご利用下さい。

<http://www.check-roudou.mhlw.go.jp/>

授業の流れ

※時間はあくまで目安です

時間(所要)	進行	内容	留意点・備考
0:00 (10分)	導入とテーマの提示	○授業者は生徒に、以下のように問いかけ、クラス全体から意見を聞く(出された意見は、できれば板書する) ・どんな大人が「カッコイイ?カワイイ?」 ・では、どんな仕事の大人が『カッコイイ?カワイイ?』(想定する例)カリスマ美容師、有名ショッピング店員など	生徒をグループに分けておく
0:10 (10分)	ワーク1 (主に個人で)	○生徒に「カッコイイ・カワイイ」仕事について考えさせる ・別紙ワークシートを用いて「業界」でも「職種」でも「特定の仕事(業務)」でもよいこととする →生徒の個人ワーク(ワークシートAを用いて) ※個人ワークも状況に応じて、周囲と相談しながら、隣同士のペアやグループでのワーク、などとしてもよい ※現にアルバイトや仕事をしている生徒向けには、より具体的な内容のワークシートB(労働基準法の基礎、労災保険、雇用保険)を用いてもよい →クラス全体で共有(理由も聞いて、できれば板書する)	ワークシートを配布
0:20 (10分)	ワーク2 (主にグループで)	○それぞれの仕事でどんなことになってしまったら「ヤバイ・ヒサン」になるかを考えさせる ※「ヤバイ・ヒサン」になると言っても、自分のミスでそういう状況(例えばクビ)になるということではなく、あくまで職場から強いられることで起こる問題状況を考える、ということを補足説明する ※想定しているのは、仕事のしすぎ、ケガや病気、過労死、セクハラ・パワハラ、お金がもらえない、その他合意した条件が守られない、等 →生徒にとって難しそうだったら、授業者は上記を踏まえ、生徒に考えるためのヒントを与える	
0:30 (15分)	労働法と制度の説明	○授業者から、仮に「カッコイイ・カワイイ」仕事でも、頑張りすぎると体調を崩したり病気になったりすることもあることを説明する (例)「例えば大好きなスイーツや焼き肉も、食べ過ぎれば気持ち悪くなるのと同じように、やりたい仕事でも頑張りすぎると心身に不調をきたすこともあるよね。」 ○授業者から、働き過ぎや職場のトラブルなどから労働者を守るために、労働法と制度があることを説明する ・ただし、労働法で保護されるのは、「労働者(雇われている人)」に限られ、基本的に雇われていない人は保護されないことも説明 ○簡単なワーク ・トラブル等に対応した法制度を『知って役立つ労働法』や『まんが知って役立つ労働法Q&A』から抜き書きしてメモを取らせる ・または線で両者を結ばせる(ワークシートA) ※時間に応じて労働基準監督官と労働基準監督署を説明した動画をみせてもよい	動画を用意
0:45 (5分)	まとめと振り返り	○振り返りシート等を用いて生徒に行わせる(生徒の状況によってはキーワードだけでも可とする) ・この授業で学んだこと、気づいたことや感想 ・授業内容を踏まえ、これからどのような行動等をとればよいと考えたか	・振り返りシートを配布 ・各自記述して提出

ワークシートA

年 月 日 年 組 名前：

1. 「カッコイイ・カワイイ」大人の仕事ってどんなの？（下のシートに書いてね）

	「カッコイイ・カワイイ」仕事
○業界・業種 (例) ファッション、メーカー、商社、金融、マスコミ、美容、建設、小売り、音楽、製造、教育、福祉、医療、行政など	
○仕事の種類 (例) 美容師・スタイリスト、洋服ショップ店員、営業、保育士、医師・看護師、介護士、研究・開発、ドライバー、エンジニア、職人、経理、学校教員、警察官、消防官など	
○特定の仕事(業務) (例) ○○の店で▲▲を売る仕事、××を作る仕事など	

2. あなたが思った「カッコイイ・カワイイ」仕事でも、こうなったら「ヤバイ・ヒサン」ってあるんじゃない？

あなたが「1.」で右側に書いた仕事	こうなったら「ヤバイ・ヒサン」

3. 仕事の「ヤバイ・ヒサン」などを防いだり助けたりする法律や制度を知ろう！

⇒「・」についてそれぞれ対応するものを線で結ぼう！

〈働く上での「ヤバイ・ヒサン」など〉

- 働く先の将来
(倒産したりしないか)
- 突然リストラされないか
(勤め先をいきなり「クビ」にならないか)
- 仕事と家庭生活の両立
(妊娠や出産・子育てなど)
- 仕事と親の介護の両立
- 自分の健康
(仕事でケガや病気になったら)
- 給料のカットや未払い
(給料がまともにもらえない)
- 自分は就職できるか

〈「働く」に関連する法律や制度〉

- 育児休暇
- 労働基準法
- 労災保険
- 雇用保険
- ハローワーク
- 解雇予告(手当)
- 介護休暇

ワークシートB

年 月 日 年 組 名前：

1. 「カッコイイ・カワイイ」大人の仕事ってどんなの？（下のシートに書いてね）

	「カッコイイ・カワイイ」仕事
○業界・業種 (例) ファッション、メーカー、商社、金融、マスコミ、美容、建設、小売り、音楽、製造、教育、福祉、医療、行政など	
○仕事の種類 (例) 美容師・スタイリスト、洋服ショップ店員、営業、保育士、医師・看護師、介護士、研究・開発、ドライバー、エンジニア、職人、経理、学校教員、警察官、消防官など	
○特定の仕事(業務) (例) ○○の店で▲▲を売る仕事、××を作る仕事など	

2. あなたが思った「カッコイイ・カワイイ」仕事でも、こうなったら「ヤバイ・ヒサン」ってあるんじゃない？

あなたが「1.」で右側に書いた仕事	こうなったら「ヤバイ・ヒサン」

3. 「時間」と「休み」に関する法律について

- ① 法律上の休みって週に何日か知ってる？ ()日
- ② 休憩時間は何分あるか知ってる？
- ・6時間を超えて働く場合()分
 - ・8時間を超えて働く場合()分

4. 労災保険について

- ① 加入にお金はかかるの？ YES or NO ② どうやって入る？ 自動的 or 自分で申請
- ③ アルバイトでも入れる？ YES or NO ④ どこに相談する？ 労働基準監督署 or 市役所

5. 雇用保険について

- ① 加入にお金はかかるの？ YES or NO ② どうやって入る？ 自動的 or 自分で申請
- ③ アルバイトでも入れる？ YES or NO ④ どこに相談する？ ハローワーク or 病院

振り返りシート

1. 今日の授業で何が印象に残りましたか？

2. 「これは知らなかった!」「新しいことを学んだなー!」と思ったのはどういうことですか？

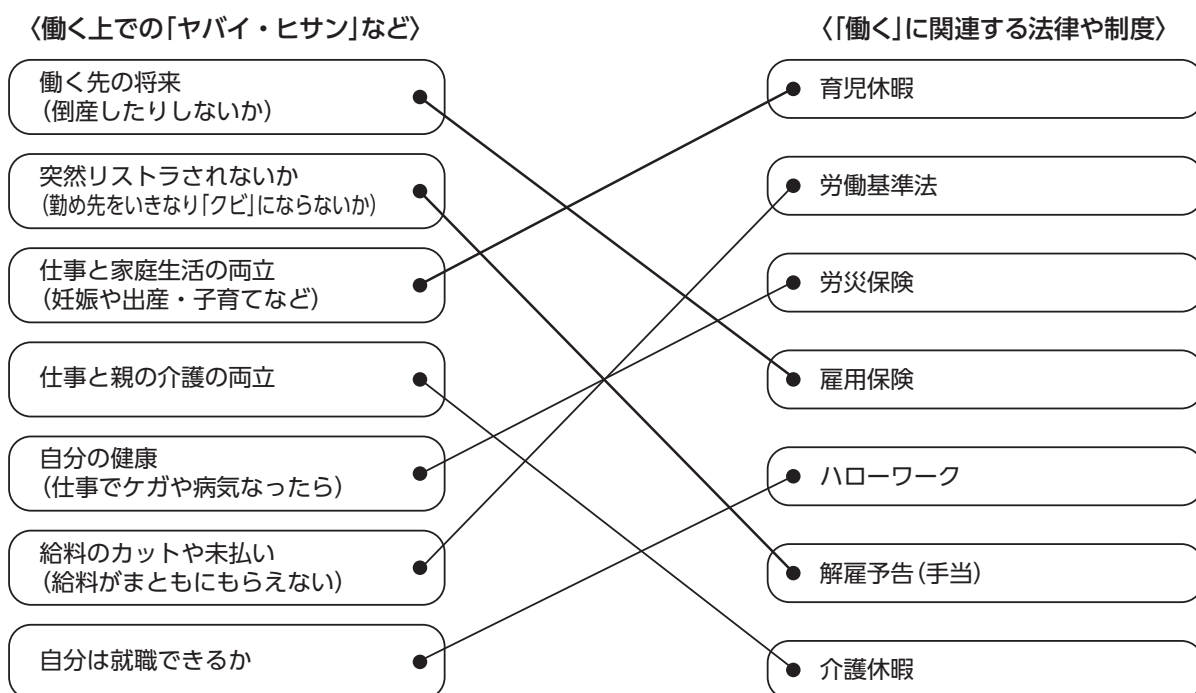
3. あなたは授業を聞いて、働く上でどんな「ヤバイ・ヒサン」にはなりたくない!と思いましたか？

4. 「3.」に書いたことを実現するためには、どのようなことに気をつけ、どのような行動を取ればよいと考えますか？

5. 今日の授業について感想を自由に書いてください。

年 月 日 年 組 名前：

〈ワークシートAの答え〉



〈ワークシートBの答え〉

3. 「時間」と「休み」に関する法律について

- ① 法律上の休みって週に何日か知ってる? 1日
- ② 休憩時間は何分あるか知ってる?
 ・6時間を超えて働く場合(45)分
 ・8時間を超えて働く場合(60)分

4. 労災保険について

- ① 加入にお金はかかるの? YES or **(NO)** ② どうやって入る? **(自動的)** or 自分で申請
- ③ アルバイトでも入れる? **(YES)** or NO ④ どこに相談する? **(労働基準監督署)** or 市役所

5. 雇用保険について

- ① 加入にお金はかかるの? **(YES)** or NO ② どうやって入る? **(自動的)** or 自分で申請
- ③ アルバイトでも入れる? **(YES)** or NO ④ どこに相談する? **(ハローワーク)** or 病院
 (※一定の要件を満たせば)